Суть проекта — отследить влияние условий жизни учащихся в возрасте от 15 до 22 лет на их успеваемость по математике, чтобы на ранней стадии выявлять студентов, находящихся в группе риска.

Выполняется на основании данных о нескольких сотнях учеников, их условиях жизни, их результатах.

Во время работы. Очистил данные от мало пригодных к анализу. Заполнил пропуски в данных. Проанализировал на предмет взаимосвязей с результатами экзаменов. Убрал те данные, которые не влияют на результат. Отдельно посмотрел группу учащихся, получивших низкий балл. Попробовал найти общие признаки у тех, кто не явился на экзамен. Сделал выводы.

***Результаты.***

*Группы риска.*

Женский пол: раздельно живущие родители; опекун – не кто-то из родителей; получает дополнительную образовательную поддержку; посещала детский сад; отец занимается домашним хозяйством.

Мужской пол: живёт вне городской черты; родители живут вместе; мать не является домохозяйкой; нет дополнительных внеучебных занятий; не посещал детский сад.

+ Для обоих полов: нет доступа к интернету, мало учебного времени помимо школы, много времени проводит с друзьями, много пропущенных занятий. Образованный отец (Только для группы риска! В общем случае оказывает положительное, а не отрицательное влияние).

Кроме того – для учеников, не явившихся на экзамен.

Можно выделить то, что большинство из многодетных (GT3) семей, всем от 15 до 19 лет (при этом в основном от 15 до 18, 19 – довольно редкая цифра), у большинства родители живут вместе. Почти у всех школа GP, большинство таких учеников городские жители, у большинства опекуном является мать, у них мало внеучебных неудач (0-1 подавляющее большинство), почти у всех отсутствует дополнительная образовательная поддержка, почти все посещали детский сад, и почти все хотят получить высшее образование, у них практически нет пропущенных занятий.